

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №9
имени Героя Советского Союза И.Д.Ваничкина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 12
от «17» мая 2018 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 9
Г.Н. Недбалю



Программа внеурочной деятельности

Кружок «Экознайка»

2018 – 2019 учебный год

Введение

Программа внеурочной деятельности «**Экознайка**» рассчитана на 1 года обучения и предназначена для учащихся 2-х классов.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»;
- «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности;
- «Тематическое планирование».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Примерные программы внеурочной деятельности;
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 N81 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 9.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- формирование ценностных отношений обучающихся к себе, природе, экологии города, страны, планеты;
- формирование установки на безопасное поведение в природе, охрану и пропаганду экологически культурного поведения человека;
- формирование знаний о негативных факторах риска экологии и окружающей среде.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату.

Коммуникативные:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания;
- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня** информационно-исследовательской деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни). Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать информационно-поисковую деятельность. Они узнают о способах поддержания экологической обстановке дома, сада, дачного участка, соотносят факторы загрязнения с особенностями состояния природы.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества). Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям, в том числе природе, и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Приобретение опыта работы с информацией: опыта самостоятельного поиска, систематизации информации и ее оформления. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить бережное отношение к природе, проводя различные мероприятия по выращиванию растений и предотвращению их гибели, по защите почв от эрозий.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия). Школьники имеют реальную

возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению экологической обстановки в лучшую сторону, сохранение окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни. Учащиеся приобретают опыт первичный опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления, статьи по проблемным вопросам.

Содержание курса внеурочной деятельности

Человек – часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы - жизнь на земле.

Восхищение красотой природы, охрана ее и рациональное природопользование - неразрывные звенья в цепи экологического воспитания. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения является формирование экологической культуры детей.

Младший школьный возраст — это период позитивных изменений и преобразований. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретёт умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, в этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в его поведении в природе.

Организация внеурочной работы с экологического уклона позволяет углублять знания об окружающем мире, полученные на уроках, формировать интерес учащихся к природе, навыки активных действий по ее охране и чувство личной ответственности за состояние окружающей среды.

Содержание программы предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей младшего школьного возраста в поисковую работу, направлено на развитие личности обучающегося через обучение основам экологической культуры и здорового образа жизни и на основе освоения универсальных учебных действий.

Формы организации занятий:

- лекции;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются теоретическая и практическая части.

Используемые виды деятельности: игровая, познавательско-исследовательская, восприятие художественной и научно-популярной литературы, элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

Цель курса: формирование у младших школьников ответственного отношения к природной среде, высокой культуры экологического поведения человека и гражданской ответственности за рациональное использование природных ресурсов.

Задачи курса:

- формирование условий для усвоения норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, преобразование значительной их части в привычки личности;
- формирование навыков участия в экологически ориентированной деятельности, убежденной в необходимости сбережения природы;
- формирование потребности участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических знаний;
- формирования условий для развития способности к самоконтролю, осознанию необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя.

Тема 1. Осенние аллеи (10 часов)

Осенняя экскурсия (1 ч.)

Части растения (3 ч.)

Растения и животные (2 ч.)

Жизнь птиц (2 ч.)

Подготовка животных к зиме (2 ч.)

Тема 2. Зима в городе (16 часов)

Зимняя экскурсия (2 ч.)

Неживая природа зимой (2 ч.)

Комнатные растения (3 ч.)

Как зимуют насекомые (3 ч.)

Птицы зимой (2 ч.)

Звери зимой (2 ч.)

Невидимые нити в зимнем лесу (2 ч.)

Тема 3. Весна – пора расцвета природы (7 часов)

Позади зима (1 ч.)

Весенняя экскурсия (2 ч.)

Растения весной (2 ч.)

Позади весна (2 ч.)

Тема 4. Итоговое занятия (1 час)

Экологический КВН (1 ч.)

Тематическое планирование

2 класс (34 ч.)

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на реализацию программы внеурочной деятельности «Экознайка» во 2 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

№ п/п	Содержание	Планируемое количество часов	
		Теоретические	Практические
1	Осенние аллеи	10	
		3	7
2	Зима в городе	16	
		6	10
3	Весна – пора расцвета природы	7	
		2	5
4	Итоговое занятия	1	
		0	1
	Итого	34	